



ДИНАМИКА 11–12 ЛЕТ (2006–2005 г.р.)

Студенты этого направления готовы к более глубокому изучению предметов, они умеют связывать явления и систематизировать факты.

Программа каждого семестра разделена на два тематических блока. Внутри блока занятия подобраны таким образом, чтобы одну обширную тему рассмотреть с точки зрения разных областей науки.

В каждом из двух блоков студенты прослушают три лекции и посетят два воркшопа (практических занятия), которые выберут из трех предложенных.

Воркшопы способствуют экспериментальному развитию темы, заявленной на лекции; студенты могут выбрать их из предложенного списка, исходя из своих интересов.

Кроме того, в рамках каждого блока дети побывают на одном развивающем занятии, где получают навыки, которые понадобятся не только в обучении, но и в повседневной жизни.

Таким образом, программа на семестр включает **12 занятий, 24 – за год.**

Занятия проходят утром или днем **по воскресеньям (11:00, 12:30 или 14:00).**

Блок 1:

Коммуникация: от жеста до мессенджера

Процесс коммуникации – это одна из основ жизни человека. Там, где появляется группа, появляется и потребность в общении. Людям необходимо использовать связи друг с другом для того, чтобы выживать и развиваться. С течением времени мир человека расширяется и расширяется количество связей между людьми и размер групп, а вместе с этим и потребность в различных способах коммуникации.

В нашем блоке мы рассмотрим четыре вида коммуникации: межличностная, межгрупповая, публичная и массовая. Чем они отличаются друг от друга, а что в них общего? Как разные обстоятельства влияют на способы общения людей? И как новые технологии повлияли на изменение коммуникации? Мы будем разбираться в устройстве сотовой связи, исследовать, с чего начиналась почта, обсудим, какую роль играют слова в коммуникации, и узнаем, как распространить информацию по всему миру.

Лекция 1: Кто такой «умелый говорящий»?

Лекция 2: Что такое всемирная паутина и кто ее плетет?

Лекция 3: Как принимать решения вместе и что такое выборы?

Воркшоп 1: Как разговаривать без звуков?

Воркшоп 2: Как гонцы превратились в почтальонов?

Воркшоп 3: Как устроена жизнь в терминале аэропорта?

Развивающее занятие:

Что такое границы личности и зачем они нужны?

Блок 2:

Девять идей прошлого в современном мире

Все большие изобретения и наоборот простые вещи, которыми мы пользуемся каждый, день начинались с одной идеи. Мы никогда об этом не задумываемся, но в основе любой вещи или явления лежит идея. Мы не смогли бы сидеть на том стуле, на котором мы сидим, если бы в середине XIX века венский мебельщик Михаил Тонет не приспособил бы к фабричному производству технику гнутья древесины под паром. Мы не смогли бы пользоваться интернетом, если бы во времена холодной войны не понадобилось бы создание сети, которая не пострадает во время ядерного взрыва. Атомная бомба не была бы изобретена, если бы в 1896 году французский химик Антуан Анри Беккерель не открыл радиоактивность урана, эту цепочку можно продолжать бесконечно.

В этом блоке мы попробуем проследить связь между идеями, которые возникли, случайно или неслучайно, и тем миром в котором мы живем сейчас. Попробуем разобраться в альтернативных источниках энергии, строительных материалах, цифровых технологиях и других изобретениях, которые лежат в основе жизни современного общества.

Лекция 1: Как записать двумя цифрами все на свете?

Лекция 2: В чем сила атома?

Лекция 3: Как археологи ищут прошлое в настоящем?

Воркшоп 1: Можно ли лазерной указкой достать до неба?

Воркшоп 2: Откуда у стула растут ноги?

Воркшоп 3: Зачем нам нужен пластик?

Развивающее занятие:

Как найти идею и что с ней дальше делать?

Каждая лекция длится 50 минут, воркшоп и развивающее занятие – 60 минут.